UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS-UEA

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO-PROPESP

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - PPGED

SELEÇÃO PARA O CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

2ª FASE – RESULTADO DEFINITIVO - ANÁLISE DE PROJETOS - EDITAL Nº 141/2022 - GR/UEA

A Comissão de Seleção, nomeada pelo Magnífico Reitor da Universidade do Estado do Amazonas, na forma da Portaria n. 1127/2022-GR/UEA, de 15 de setembro de 2022, designada para compor a Comissão de Seleção para ingresso no Curso de Mestrado Acadêmico em Educação, Universidade do Estado do Amazonas, reunida no dia 07 de fevereiro de 2023, para ANÁLISE DOS PROJETOS, DECIDIU pela CLASSIFICAÇÃO DEFINITIVA dos candidatos inscritos no processo de seleção Edital n. 141/2022 - GR/UEA.

Critérios Adotados

Item 5.2.1 O projeto de pesquisa deverá ter entre 10 a 12 páginas, incluindo a folha de rosto e as referências. O documento dever ser formatado em papel A4, com espaçamento entre linhas de 1,5, fonte Times New Roman, tamanho 12 e contendo os seguintes itens: (1) Na Folha de rosto deve ser indicado somente o título do projeto de pesquisa, a linha de pesquisa para a qual concorrerá à vaga. Nas demais páginas não devem conter identificação do autor, tampouco no corpo do projeto; (2) Na Introdução, descrever com clareza a formulação do problema de pesquisa e a delimitação do objeto; (3) a justificativa científica e social da pesquisa; (4) descrever os objetivos (geral e específicos) (5) Na fundamentação teórica, apresentar conhecimento atualizado sobre o objeto de pesquisa; (6) Na Metodologia, observar a clareza e objetividade na descrição dos procedimentos metodológicos e a exequibilidade da pesquisa em atenção ao cronograma; (7) cronograma; (8) Nas referências, listar as obras consultadas.

Item 7.2 Análise de Projeto de Pesquisa: Etapa eliminatória, sendo que **a nota mínima para aprovação é 7 (sete) pontos**. Serão avaliados os seguintes quesitos em relação ao projeto de pesquisa, assim distribuídos por pontuação: pertinência e fundamentação do tema quanto à área de concentração e à linha de pesquisa do programa (04 pontos); capacidade de argumentação fundamentada teórica e/ou empiricamente sobre o tema proposto (04 pontos); redação e domínio das normas cultas da Língua Portuguesa (02 pontos)

NÚMERO	PROJETO	NOTAS
001	DOSE DE LETRA: O USO DO PODCAST COMO FERRAMENTA DE ENSINO DE LITERATURA AMAZONENSE EM UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL DA CIDADE DE MANAUS	8.0
002	OCORRÊNCIA DE AUTOMUTILAÇÃO EM ALUNOS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE MANAUS: EXPERIÊNCIAS E DESAFIOS DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	7.0
003	PROCESSOS FORMATIVOS ATRAVÉS DE MEODOLOGIA ATIVA NA MATEMÁICA: AVALIAÇÃO DISCURSIVA	7.0
004	USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA ESCOLA ESTADUAL CARVALHO LEAL NO CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID-19 E AS INOVAÇÕES NO PROCESSO EDUCACIONAL	6.0
005	A LÓGICA APLICADA AO ENSINO DA GRAMÁTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA PELOS DOCENTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA.	4.5
006	DE METODOLOGIA A COMPETÊNCIA NO ENSINO DE MATEMÁTICA: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NO CONTEXTO DAS RUÍNAS HISTÓRICAS DE PARICATUBA	4.8
007	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS E OS DESAFIOS NO CONTEXTO EDUCACIONAL AMAZÔNICO	5.5
008	METODOLOGIAS DIDÁTICO-MATÉTICAS: GUIA COMPLETO DAS ESTRATÉGIAS EXISTENTES PARA ENSINAR E APRENDER	4.5
009	HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA PROPOSTA PARA A SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR À PRESERVAÇÃO DA RESERVA ADOPLHO DUCKE.	5.5
010	A MATEMÁTICA E SUAS CONEXÕES PARA ALÉM DOS NÚMEROS: NOVAS TESSITURAS E POSSIBILIDADES	5.0
011	DESAFIOS DO TRABALHO DOCENTE EM TURMAS MULTISSERIADAS: UM ESTUDO DE CASO NA ÁREA RURAL DA TRÍPLICE FRONTEIRA AMAZÔNICA	7.0
012	POLÍTICA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO SOBRE AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELADIVISÃO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO MAGISTÉRIO (DDPM –SEMED)	7.0
013	UTILIZAÇÃO DE HOLOGRAMA COMO RECURSO DIDÁTICO PARAO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZADO NAS DISCIPLINAS DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA	5.0

014	AS VANTAGENS DA UTILIZAÇÃO DA MÚSICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA	4.5
015	IMIGRAR E APRENDER: A REALIDADE DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA COMO LÍNGUA ADICIONAL PARA VENEZUELANOS MATRICULADOS NAS ESCOLAS DA COORDENADORIA 6 DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DESPORTO, SEDUC, AMAZONAS.	5.5
016	STORYTELLING DAS LENDAS E CONTOS AMAZÔNICOS: A CULTURA DE UM POVO ENSINADA NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE MANAUS.	4.5
017	SOCIOEDUCAÇÃO: A ARTE COMO INSTRUMENTO DE RESSIGNIICAÇÃO.	5.0
018	TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE MANAUS: APRENDENDO GEOGRAFIA COM A METODOLOGIA ATIVA ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES	6.0
019	ENSINO DE GEOGRAFIA: ESPAÇOS HÍBRIDOS E (DES)TERRITORIALIZAÇÃO DE SABERES NA SALA DE AULA	6.0
020	O LÚDICO COMO FACILITADOR DO ENSINO DA MATEMÁTICA	6.0
021	FORMAÇÃO DOCENTE E OS DESAFIOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM DIFERENTES ESPAÇOS DE EDUCAÇÃO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE MANAUS	7.5
022	FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: UM ESTUDO DE CASO COM PROFESSORES DE ESTUDANTES CEGOS E/OU COM BAIXA ACUIDADE VISUAL NA APRENDIZAGEM DE LENDAS AMAZÔNICAS ATRAVÉS DE PODCASTS.	8.0
023	EDUCAÇÃO 4.0: FORMAÇÃO DOCENTE PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL E PRÁTICAS DE ENSINO EM UM MUNICIPIO DO MÉDIO SOLIMÕES	8.0
024	FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA: ESTRATÉGIAS PARA A INCLUSÃO DE CRIANÇAS NÃO-VERBAIS EM UMA SALA DE AULA DA REDE PÚBLICA	7.8
025	A TECNOLOGIA DIGITAL COMO MEIO DE ENSINO PARA A APRENDIZAGEM DE GÊNEROS TEXTUAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL I PARA CONTRIBUIR COM O AUMENTO DOS	6.0

	ÍNDICES SASEAM / SAEB EM UMA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL NA CIDADE DE MANAUS.	
026	O ACESSO AO ENSINO SUPERIOR DOS ESTUDANTES DA VILA DO NOVO REMANSO: O DESAFIO DE UMA ESCOLA DO CAMPO	5.6
027	A GEOGRAFIA, O DOCENTE E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM O ESTUDO DO TEMPO: UM OLHAR SENSÍVEL DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II SOBRE O ESTUDO DO CLIMA.	5.0
028	NARRATIVAS ORAIS DO CONTEXTO AMAZÔNICO: LEITURA E RELEITURA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	7.0
029	ARQUIVOS ESCOLARES COMO FONTE PARA A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO AMAZONAS: O ACERVO DOCUMENTAL DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DO AMAZONAS (1952-1992)	5.5
030	A TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA COMO FACILITAORA DA APRENDIZAGEM DO ENSINO DE CIENCIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA	5.5
031	A DIVISÃO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO MAGISTÉRIO-DDPM/SEMED E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSOR: CONTRIBUIÇÕES DAS AÇÕES FORMATIVAS PARA A PRÁTICA DOCENTE	5.5
032	O USO DE FILMES DE ANIMAÇÃO COMO PRÁTICA DE INTERPRETAÇÃO COM O ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL II	5.5
033	PRÁTICAS CORPORAIS COM MATRIZES CULTURAIS NEGRAS: UMA INSERÇÃO NA INFÂNCIA PARA O FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE RACIAL	8.0
034	LENDAS AMAZÔNICAS NA PERSPECTIVA DA TRANSVERSALIDADE: UMA ABORDAGEM SOBRE A CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM E DA PERTENÇA DE CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	6.0
035	PROJOVEM URBANO: POTENCIALIZAÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS X PERMANÊNCIAS E DESCONTINUIDADES NO MUNICÍPIO DE MANAUS	7.0
036	FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA ATUAÇÃO EM ESPAÇOS NÃO-FORMAIS DE EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE NOVA OLINDA DO NORTE	5.5

037	AULA-PASSEIO: EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA NO AMBIENTE NATURAL E SOCIAL DA EDUCAÇÃO DO CAMPO NO CONTEXTO AMAZÔNICO	5.5
038	AS PECULIARIDADES REGIONAIS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS QUE ATUA NA ZONA RIBEIRINHA DE MANAUS.	5.0
039	APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE BOTÂNICA: PERSPECTIVAS PARA DIMINUIÇÃO DA CEGUEIRA BOTÂNICA ATRAVÉS DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS DE EDUCAÇÃO.	5.0
040	A FORMAÇÃO DO EDUCADOR PARA A PRÁTICA TRANSVERSAL DO CONHECIMENTO NO CONTEXTO AMAZÔNICO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES	5.6
041	ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A UTILIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA EFETIVA EM UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE MANACAPURU/AM	5.0
042	A GESTÃO ESCOLAR E AS ALTERNATIVAS EDUCACIONAIS TECNOLÓGICAS NA CIDADE DE MANAUS NO PERÍODO DAS AULAS REMOTAS NA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INTEGRAL WALDIR GARCIA - SÃO GERALDO, MANAUS – AMAZONAS – PERIODO 2020-2021	8.0
043	ENTRELINHAS DE NEUTON CORRÊA: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA SQ3R COMO INSTRUMENTO MOTIVADOR NO PROCESSO DE LEITURA E LETRAMENTO LITERÁRIO PARA ALUNOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	4.0
044	AS AULAS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA COM AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	7.0
045	UM ESTUDO DE CASO SOBRE A PERSPECTIVA MERLEAUPONTYANA NA DOCÊNCIA DAS ARTES NOS COLÉGIOS MILITARES DA POLÍCIA MILITAR NA CIDADES DE MANAUS	4.5
046	FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NOS ESPAÇOS FORMAIS E NÃO-FORMAIS DE EDUCAÇÃO.	5.0

047	AS PRÁTICAS ALFABETIZADORAS REALIZADAS NO CENÁRIO PÓS-PANDEMIA: UM OLHAR DOS PROFESSORES FRENTE AOS DESAFIOS, ÀS PRÁTICAS E PERSPECTIVAS.	5.0
048	IMIGRAÇÃO E EDUCAÇÃO: A FORMAÇÃO CONTINUADA DO DOCENTE COM VISTAS AO DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM ESTUDANTES IMIGRANTES NA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO EM MANAUS	9.0
049	O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO: DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL PARA O ENSINO PRESENCIAL (2021-2022)	6.5
050	TÍTULO: FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS ALTERNATIVAS COMO ESTRATÉGIA PARA ESTIMULAR A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS DO 6O ANO DA ESCOLA ESTADUAL GETÚLIO VARGAS	4.5
051	PRÁTICAS CORPAIS INDÍGENAS: JOGOS TRADICIONAIS INDÍGENAS COMO METODOLOGIA PARA DIVULGAÇÃO DA CULTURA INDÍGENA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO REGULAR	6.0
052	O USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO PARA O FORTALECIMENTO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS.	4.5
053	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COMO ALICERCE NA FORMAÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE, IMPLEMENTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR.	4.0
054	EDUCAÇÃO (DES)CONECTADA: DESAFIOS DA INCLUSÃO DIGITAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA AMAZÔNIA	6.0
055	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ENVOLVENDO A MELIPONICULTURA COMO ALTERNATIVA AO ENSINO DE CIÊNCIAS JUNTO A SURDOS E/OU DEFICIENTES AUDITIVOS EM MANAUS, AMAZONAS	4.0
056	O PAPEL DAS METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO ESTADO DO AMAZONAS	6.0
057	LETRAMENTO ESTATÍSTICO: UM ESTUDO BASEADO EM METODOLOGIAS ATIVAS	4.5
058	ALFABETIZAÇÃO: A METODOLOGIA DOCENTE COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM	6.0

059	O USO DAS TECNOLOGIAS E SEUS DESAFIOS PARA OS PROFESSORES E ALUNOS DA REDE PÚBLICA DE ENSINO	5.0
060	TAXONOMIA DE BLOOM COMO INSTRUMENTO DE PLANEJAMENTO DE AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM	4.0
061	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL NA FORMAÇÃO DE GESTORES, PDAGOGOS E PROFESORES DA SEDUC/AM	6.5
062	ANALISAR O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS E INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS, UTILIZADAS NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM NO 3O ANO DO ENSINO MÉDIO, NA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL PROFESSOR JORGE KARAN NETO	7.0
063	A CONSTRUÇÃO DE UMA PROPOSTA CURRICULAR PARA AS ESCOLAS ESTADUAIS DO CAMPO NO ESTADO DO AMAZONAS	4.0
064	PERSPECTIVAS DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR E O CURRÍCULO INTEGRADO AO ENSINO MEDIADO POR TECNOLOGIA NO MUNICÍPIO DE EIRUNEPÉ - AM	4.0
065	FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS EDUCATIVAS ADOTADAS NA PANDEMIA: DIFICULDADES E DESAFIOS	6.5
066	POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS EM TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) E O ENSINO PÚBLICO NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO NA CAPITAL DO AMAZONAS FRENTE À EDUCAÇÃO 4.0	6.0
067	SABERES E PRÁTICAS: AS TRANSFORMAÇÕES NA PRÁTICA DE ENSINO DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, CUSRISTAS DO PROJETO MESTRE QUALIFICADO NO MUNICÍPIO DE MANAQUIRI.	8.5
068	A MATEMÁTICA GAMIFICADA ATRAVÉS DO USO POWER POINT NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	6.5
069	ENSINO MÉDIO MEDIADO POR TECNOLOGIA NO CONTEXTO AMAZÔNICO: DESAFIOS PARA EFETIVAÇÃO DA PRÁXIS DOCENTE E APRENDIZAGEM DISCENTE	5.0
070	METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE INCLUSÃO DA CRIANÇA COM NECESSIDADES ESPECIAIS EM UM ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO REGULAR	7.0

071	FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NOS ESPAÇOS FORMAIS E NÃO FORMAIS DA EDUCAÇÃO	0.0
072	INICIATIVAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DESTINADA AOS PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO /SEDUC-AM E MELHORIAS DO IDEB: ANÁLISES E REFLEXÕES.	5.5
073	A IMPORTÂNCIA DO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA	5.0
074	JOGOS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PERSPECTIVAS PARA FORMAÇÃO DOCENTE EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL, NA ZONA NORTE DE MANAUS	6.0
075	TÉCNICA DO LETRAMENTO E DO MULTILETRAMENTO APLICADA À OBRA “CAPITÃES DA AREIA”, DE JORGE AMADO, PARA A FORMAÇÃO DE UM LEITOR CRÍTICO	4.0
076	A GESTÃO ESCOLAR PARTICIPATIVA E O USO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NO PROCESSO EDUCATIVO	5.5
077	OS DESAFIOS E PERSPECTIVS NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES NO ESTADO DO AMAZONAS	5.5
078	A TRANSFORMAÇÃO DA DOCÊNCIA A PARTIR DE EXPERIÊNCIAS VIVIDAS NO CURSO DE AGROECOLOGIA EJA INTEGRADA À EPT NA TRIBO INDÍGENA SATERÉ-MAWÉ	4.5
079	POSSIBILIDADES E DESAFIOS DO USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA NA ESCOLA ESTADUAL PROFA. ONDINA DE PAULA RIBEIRO NA CIDADE DE MANAUS (AM)	5.5
080	A EDUCAÇÃO POPULAR NO CONTEXTO DA NOVA BNCC: ANÁLISE DE CASO EM FUNDAÇÃO FÉ E ALEGRIA MANAUS-AM	5.5
081	CONTRIBUIÇÃO DOS CENTROS DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS – CTES COM O USO DAS TDIC’S NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MANAUS	6.0
082	OLHARES SOBRE AVALIAÇÃO: COMPREENSÕES SOBRE AVALIAÇÃO NA ESCOLA ESTADUAL DE TEMPO INTEGRAL ANTÔNIO TELLES DE SOUZA	5.5

083	A QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL VERSUS METODOLOGIAS ATIVAS NO EXERCÍCIO DA PRÁTICA NA CONTEMPORANEIDADE EM TEFÉ - AM	7.5
084	EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS EDUCATIVAS	3.5
085	A DIMENSÃO PSICODRAMÁTICA DOS CONTOS DE FADAS COMO PROPOSTA DE INTERVENSÃO PSICOPEDAGÓGICA NA SALA DE AULA	6.0
086	O ENSINO HÍBRIDO: A MODELAGEM MATEMÁTICA COMO ALTERNATIVA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 8O ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA ESTADUAL DEMÓSTENES BELDUQUE ARAÚJO TRAVESSA.	5.0
087	O CURRÍCULO DOCENTE: UMA REALIDADE NA SALA DE AULA E SUA IMPORTÂNCIA NO CONTEXTO AMAZÔNICO	5.0
088	EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS EDUCATIVAS: UMA ANÁLISE SOBRE A CONTRIBUIÇÃO DO GESTOR ESCOLAR NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO A PARTIR DA INTEGRAÇÃO DAS TICS NA ESCOLA MUNICIPAL PROFEESSOR IVOMAR DE LIMA VIEIRA NA CIDADE DE MANAUS-AM	5.0
089	O USO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	6.0
090	ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA EM ESCOLAS DE TEMPOINTEGRAL NA CIDADE DE MANAUS: APLICAÇÃO DE UMA METODOLOGIA ADAPTADA DO MODELO TRIÁDICO DE ENRIQUECIMENTO ESCOLAR DE JOSEPH RENZULLI	5.0
091	AS PRÁTICAS DE LEITURA NOS ANOS FINAIS DE UMA ESCOLA DE TEMPO INTEGRL BILÍNGUE	4.5
092	MÚSICA E LETRA COMO METODOLOGIA ATIVA O ELO DA SEMÂNTICA ENTRE DISCENTE E O CONHECIMENTO CIENTÍFICO	5.0
093	A METODOLOGIA ATIVA COMO INSTRUMENTO DE MELHORIA DA DIDÁTICA DOCENTE: AS VIVÊNCIAS E REFLEXÕES DE PROFESSORES DE IES PRIVADA	5.5
094	QUAIS OS DESAFIOS ENCONTRADOS PELOS PROFESSORES DO MUNICÍPIO DE CODAJÁS, NO ENSINO FUNDAMENTAL, NOS ANOS	5.5

	INICIAIS DA REDE ESTADUAL, “NA UTILIZAÇÃO DAS TIC´S, COMO FERRAMENTA NA PRÁTICA DOCENTE”.	
095	DA LDB AO “NOVO NORMAL” DA APRENDIZAGEM: UMA ANÁLISE DO PERFIL DO EDUCADOR E DO ALUNO MEDIANTE OS NOVOS DESAFIOS	5.0
096	CIÊNCIAS INTERATIVA E A PRÁTICA PEDAGÓGICA: UM PROCESSO DE ENSINO – APRENDIZAGEM NOS ESPAÇOS FORMAIS E NÃO-FORMAIS NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO MÉDIO NO MUNICÍPIO DE MANACAPURU	5.0
097	FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE FÍSICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) PARA O USO DE NOVAS TECNOLOGIAS EM PRÁTICAS EDUCATIVAS NA AMAZÔNIA	5.5
098	O ENSINO DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA O CONTROLE DO ORÇAMENTO FINANCEIRO FAMILIAR DOS ALUNOS DO 9O ANO 02 NA E.E.T.I LEONOR SANTIAGO MOURÃO	5.5
099	A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONTEXTOS NARRATIVOS DOS VALORES NA DIMENSÃO CÍVICA COMO PRÁTICA EDUCATIVA EM UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL DE PRESIDENTE FIGUEIREDO/AM	5.5
100	UMA PROPOSTA DIDÁTICA UTILIZANDO LIVRO DIGITAL INTERATIVO PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL	6.0
101	HORÁRIO DE TRABALHO PEDAGÓGICO (HTP): PESQUISA DE CAMPO EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE MANAUS DO ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES INICIAIS.	4.5
102	ENSINO DE QUÍMICA E A CONSERVAÇÃO DOS RECURSOS HÍDRICOS: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA UTILIZANDO ESPAÇOS NÃO FORMAIS	5.5
103	PROJETANDO SONHOS: UM ESTUDO DE CASO SOBRE PRÁTICAS EDUCATIVAS E PROJETO DE VIDA NA ESCOLA ESTADUAL RAIMUNDA HOLANDA DE SOUZA	4.0
104	METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM ESTUDO SOBRE O PROJETO ITINERANTE NA ÁREA RIBEIRINHA DE MANAUS	5.5

105	FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NA PRÁTICA NA SALA DE AULA.	5.5
106	FORMAÇÃO DE PROFESSORES E CONTRIBUIÇÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO DAS CIÊNCIAS NATURAIS	5.5
107	A CONSTRUÇÃO DO MUNDO PELA CRIANÇA INDÍGENA: DIÁLOGOS E TENSÕES NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTILNA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE MANAUS	7.0
108	MODALIDADES E PRÁTICAS EDUCATIVAS SEGUNDO A CONCEPÇÃO DE LIBÂNEO: UNIVERSOS DA EDUCAÇÃO FORMAL, NÃO-FORMAL, INFORMAL.	5.0
109	A BIOÉTICA E SUA CONTRIBUIÇÃO NA MELHORIA DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	5.0
110	ADVERSIDADES NO ENSINO DA QUÍMICA NAS ESCOALS DA ZONA RURAL DO MUNICIPIO DE AUTAZES NO ESTADO DO AMAZONAS	5.0
111	TERRITÓRIO, DESAFIOS E POSSIBILIDADES: A EDUCAÇÃO BÁSICA NA AMAZÔNIA	5.0
112	METODOLOGIA ATIVA: RESSIGNIFICANDO A LEITURA E A ESCRITA COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA ESTADUAL DA CIDADE DE IRANDUBA/AM	4.5
113	A ARTE DA CRIAÇÃO: O DIÁLOGO ENTRE A ILUSTRAÇÃO ARTISTICA E A CONTAÇÃO DE HISTÓRIA NO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E PSIQUICA NO FUNDAMENTAL I POR MEIO DAS ATIVIDADES TECNOLOGICAS	5.5
114	A IMPORTÂNCIA DO USO DAS TICS: O FAZER PEDAGÓGICO E AS INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS COM O USO CRÍTICO E REFLEXIVO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA SALA DE AULA.	6.0
115	IMPLEMENTAÇÃO DA CULTURA MAKER PARA A EDUCAÇÃO 4.0, NA ÁREA DE CONHECIMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS: UM ESTUDO REALIZADO NA ESCOLA ESTADUAL ENG° ARTUR SOARES AMORIM – AM.	5.0
116	INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM MEDIANTE PRÁTICAS EDUCATIVAS	5.0

	CONTEMPORÂNEAS: UM ESTUDO DE CASO DA DEFASAGEM ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL II NO MUNICÍPIO DE LÁBREA/AM	
117	O USO DA TECNOLOGIA COMO RECURSO DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE ESTADUAL DE ENSINO EM MANAUS	5.0
118	A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	5.0
119	EDUCAÇÃO FÍSICA E INCLUSÃO: INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DE ALUNOS AUTISTAS DO ENSINO FUNDAMENTAL I	5.5
120	O ENSINO INTERDISCIPLINAR: UMA PROPOSTA METODOLOGICA PARA OS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DO CAMPO	7.5
121	A UTILIZAÇÃO DE JOGOS DIGITAIS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM MATEMÁTICA, NO CONTEXTO DO ENSINO FUNDAMENTAL II	4.5
122	ANALISANDO JORNAIS DIGITAIS DISCENTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO PÚBLICO DE MANAUS.	5.5
123	FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA ATUAR EM CONTEXTOS DE EXCLUSÃO/INCLUSÃO: INTELOCUÇÃO UNIVERSIDADE E ESCOLA POR MEIO DO ESTÁGIO CURRICULAR	5.5
124	O LÚDICO COMO RECURSO NO ENSINO APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA PARA CRIANÇAS DE ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA ESTADUAL TIRADENTES.	5.5
125	DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: POTENCIALIDADES NO ENFRENTAMENTO AS INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS	5.5
126	ANÁLISE CRÍTICA DA GRADE CURRICULAR NA FORMAÇÃO DO GRADUANDO EM JORNALISMO NO CONTEXTO DAS MÍDIAS DIGITAIS ALTERNATIVAS E REDES SOCIAIS	0.0
127	METODOLOGIAS ATIVAS E A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DA UEA	5.0

128	A INFLUÊNCIA DO PEDAGOGO NA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DOS ALUNOS DAS SÉRIES INICIAIS NA REDE ESTADUAL DO AMAZONAS	5.0
129	EDUCAÇÃO TRANS-NARRATIVA: VIVÊNCIAS DE ESTUDANTES TRANS DAS ESCOLAS DA REDE ESTADUAL DE ENSINO EM MANAUS PERTENCENTES À COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO 06	10.0
130	PROTAGONISMO INFANTIL NO MUSEU AMAZÔNICO: SABERES QUE INTERAGEM A ARTE E A CULTURA REGIONAL EM MANAUS.	7.0
131	ALFABETIZAÇÃO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS FRENTE AOS CONTEXTOS SOCIAIS E FAMILIARES.	5.5
132	EDUCAÇÃO EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES NA CIDADE MANAUS: PRÁXIS, DESAFIOS E POSSIBILIDADES DE SUPERAÇÃO	5.5
133	FORMAÇÃO DE PROFESSORES (AS) QUE ATUAM NO EDUCANDÁRIO GUSTAVO CAPANEMA EM MANAUS E SUA REPERCUSSÃO NA VIDAESCOLAR DA CRIANÇA NA ESCOLA FORMAL	4.5
134	A SALA DE AULA INVERTIDA VINCULADA À OUTRAS METODOLOGIAS ATIVAS COMO PRÁTICA DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA EM TEFÉ-AM	3.5
135	CARREIRA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA ÁREA DE PEDAGOGIA NA CIDADE DE MANAUS	5.0
136	UMA ANÁLISE DO BEM-ESTAR SUBJETIVO DO PROFESSOR ATUANTE NO ENSINO DA GEOGRAFIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO MUNICÍPIO DE MANAUS	6.0
137	TEXTOS MULTIMODAIS PRODUZIDOS POR ALUNOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) COMO INSTRUMENTO DE PRÁTICA DOCENTE: UMA ANÁLISE DIALÓGICA DISCURSIVA	5.5
138	PEDAGOGIA HOSPITALAR: CONCEPÇÕES DOS PAIS E PROFESSORES SOBRE O ATENDIMENTO EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS DE EDUCAÇÃO EM DOIS HOSPITAIS DA CIDADE DE MANAUS/AMAZONAS	5.5
139	O PROGRAMA CIÊNCIA NA ESCOLA (PCE) COMO POSSIBLIDADE DE UM ENSINO INTERDISCIPLINAR ENTRE A HISTÓRIA E A ARTE NOS	5.0

	ANOS FINAIS DO ENSINO MÉDIO, NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR JORGE KARAM NETO, EM MANAUS.	
140	FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM UMA ABORDAGEM COLABORATIVA: AS MALETAS DIGITAIS COMO POSSIBILIDADE DE ENSINO.	6.0
141	COMPREENSÃO DE TEXTO EM LÍNGUA INGLESA PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II	4.5
142	FORMAÇÃO DOCENTE: A APLICABILIDADE DAS METODOLOGIAS ATIVAS COMO POTENCIALIZADOR DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL I	6.0
143	CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA DO 5° ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE MANAUS	6.0
144	UMA ABORDAGEM DIFERENCIADA SOBRE A OPERAÇÃO DIVISÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA ESTADUAL ANTÔNIO MAURITY MONTEIRO COELHO ZONA LESTE NA CIDADE DE MANAUS	5.5
145	APLICAÇÃO DA CULTURA NO CURRÍCULO ESCOLAR DENTRO DA VIVÊNCIA DAS ESCOLAS EM MANAUS	5.0
146	A EXPLORAÇÃO DOS ESPAÇOS INTERATIVOS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DE APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL EM ESCOLAS URBANAS DE IRANDUBA	5.5
147	AS PRÁTICAS ESCOLARES DA EDUCAÇÃO NÃO FORMAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: POTENCIALIDADES E DESAFIOS	6.0
148	ESTUDO DE CASO DO PROJETO ESCOLA (INTRA)CONECTADA: OPERACIONALIZAÇÃO DE UM PROJETO QUE PROMOVE A INOVAÇÃO TECNOLÓGICA, UTILIZAÇÃO DE REDES E A INCLUSÃO DIGITAL	5.5
149	EDUCAÇÃO DO CAMPO: UM ESTUDO DAS CONSEQUÊNCIAS DA ESCAPATÓRIA ESCOLAR NA APRENDIZAGEM DOS EDUCANDOS RIBEIRINHOS DO MUNICÍPIO DE CAREIRO DA VÁRZEA	5.0
150	FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: A RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA DURANTE O ESTÁGIO CURRICULAR NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.	7,0

151	PRINCIPAIS DIFICULDADES EM PRODUÇÃO TEXTUAL EM TURMAS DE 9O ANO NA ESCOLA CACILDA BRAULE PINTO, NO ANO DE 2022.	4.5
152	A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS OBJETOS DE APRENDIZAGEM: PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ESPAÇO SÍNCRONO E ASSÍNCRONO	5.5
153	A FORMAÇÃO DOCENTE EM MATEMÁTICA PARA A INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS.	4.0
154	AS “CONFIDÊNCIAS” SOBRE OS ACONTECIMENTOS NA FORMAÇÃO DOCENTE	5.0
155	VIDAS TRANS: EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS DE TRAVESTIS E TRANSEXUAIS NO CONTEXTO REGIONAL AMAZONENSE, SOB A ÓTICA DE MAURICE MERLEAU-PONTY	9.5
156	O COTIDIANO DOS PROFESSORES E PROFESSORAS QUE ATUAM SEM FORMAÇÃO SUPERIOR NO MUNICÍPIO DE FONTE BOA-AM	10.0
157	LITERATURA INDÍGENA E SUA RELAÇÃO COM AS POLÍTICAS PÚBLICAS DESTINADAS AS ESCOLAS PÚBLICAS DA ZONA LESTE DE MANAUS- AM	6.0
158	EDUCAÇÃO BÁSICA: UM ESTUDO SOBRE OS DESVIOS DE VERBAS DO FNDE DIRECIONADA ÀS ESCOLAS PÚBLICAS DOS MUNICÍPIOS DO ESTADO DO AMAZONAS NO PERÍODO DE 2018 - 2022	4.5
159	GESTÃO ESCOLAR INDÍGENA: OS DESAFIOS E PERSPECTIVAS DE SER GESTOR (A) DE ESCOLAS INDÍGENAS DA SEMED-MANAUS NO RIO NEGRO	7.0
160	ENTRELAÇOS, DRAMAS E PODER: O AUTOCONHECIMENTO COMO FERRAMENTA PARA O EMPODERAMENTO DA MULHER TEFEENSE	7.0
161	PROFESSORAS INDÍGENAS NO AMAZONAS: UM ESTUDO ACERCA DAS DOCENTES EGRESSAS DOS CURSOS DE LICENCIATURA ESPECÍFICA DA UFAM E UEA	10.0
162	LAZER E TRABALHO INDÍGENAS NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DOS SATERÉ-MAWÉ DE PONTA ALEGRE: CONCEITOS E PRÁTICAS CORPORAIS	8.0
163	CULTURA, FOLCLORE, ESCOLA: PERSPECTIVA POLÍTICA E PEDAGÓGICA	5.5
164	A INSERÇÃO DA CULTURA DOS POVOS INDÍGENAS NA FORMAÇÃO DE NOVOS PROFESSORES (TRANSMISSÃO DE CONHECIMENTO)	5.5

165	OS DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA ZONA RIBEIRINHA DA CIDADE DE MANAUS	5.5
166	“EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA: UMA ANÁLISE SOBRE O PROCESSO DE ENSINO BILINGUE NA ESCOLA MUNICIPAL INDÍGENA ARCA DE NOÉ”.	3.0
167	A SUBJETIVIDADE DO JURIDIQUÊS	3.5
168	A LÍNGUA TIKUNA COMO PRÁXIS DA ATIVIDADE DOCENTE DOS PROFESSORES ÍNDIGENAS NO ENSINO FUNDAMENTAL NA IDADE DE MANAUS: UMA PRÁTICA CONTÍNUA.	8.5
169	A EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA, NO MUNICÍPIO DE LÁBREA/AMAZONAS.	5.0
170	OS DESAFIOS DO ENSINO E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADES SEXUAIS PELOS DOCENTES BRASILEIROS	4.5
171	O NOVO ENSINO MÉDIO: CURRÍCULO E COTIDIANO ESCOLAR INDÍGENA NO ESTADO DO AMAZONAS.	9.0
172	O MULTICULTURALISMO AMAZÔNICO COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA A CONSTRUÇÃO SOCIAL E CULTURAL DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO E AS CONTRIBUIÇÕES DAS DIRETRIZES DISPOSTAS NO REFERENCIAL CURRICULAR AMAZONENSE	7.0
173	RELAÇÕES DE GÊNERO E SAÚDE DOCENTE: UM ESTUDO SOBRE A DIVISÃO SEXUAL DO TRABALHO EM ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL	7.0
174	CRIANÇA, CURRÍCULO E CULTURA: O CURRÍCULO DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL 1 DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA E SUAS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	7.0
175	POR ENTRE MARGENS: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E SEU IMPACTO NA VIVÊNCIA DAS CRIANÇAS INDÍGENAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM ESCOLAS NÃO INDÍGENAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PARINTINS/AM.	7.0

176	O IMAGINÁRIO DAS ÁGUAS E OS SABERES TRADICIONAIS DOS PESCADORES DA COMUNIDADE DE SÃO FRANCISO DE ASSIS/MANACAPURU-AM	5.5
177	ANCESTRALIDADE, O CONSTRUIR DO SABER ÉTNICO E CULTURAL: APLICAÇÃO DA LEI 11.645 NO CURRÍCULO ESCOLAR DE TURMAS DO ENSINO MÉDIO REGULAR DE UMA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE MANAUS/AM	7.0
178	O ENSINO DE ARTE COMO MEDIAÇÃO DE SABERES CULTURAIS A PARTIR DO IMAGINÁRIO SATERÉ-MAWÉ	5.5
179	“FAZER MILAGRE EU NÃO POSSO, MAS COM O TEMPO ELAS VÃO SE ACOSTUMAR”: UMA DISCUSSÃO SOBRE A INCLUSÃO DO JOVEM INDÍGENA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM, NOS ANOS FINAIS DO ENSINO MÉDIO, EM UMA ESCOLA URBANA DE MAUÉS/AM	7.0
180	JOGOS, BRINCADEIRAS E INTEGRAÇÃO: O LÚDICO COMO DISPOSITIVO PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM NA ALDEIA BARREIRA DE BAIXO - TEFÉ/AM	3.0
181	A PARTICIPAÇÃO DAS MULHERES DA FLORESTA NACIONAL DE TEFÉ E ENTORNO: HISTÓRIAS, PODER E LUTAS.	7,0
182	LITERATURA POPULAR NA ESCOLA: RESGATE E VALORIZAÇÃO DAS NARRATIVAS DE TRADIÇÃO ORAL NA CIDADE DE ITACOATIARA/AM	5.5
183	EDUCAÇÃO PATRIMONIAL: UMA EXPERIÊNCIA IMERSIVA EM UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO NO MUNICÍPIO DE TEFÉ – AM	4.5
184	A INTERFACE DE ESTRATÉGIAS E HABILIDADES NO PROCESSO EDUCACIONAL NA AMAZÔNIA	4.5
185	FORMAÇÃO CONTINUADA EM MATEMÁTICA AOS PROFESSORES ATUANTES NA ESCOLA ESTADUAL INDÍGENA NAS TURMAS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	7.5
186	A IDENTIDADE NOS ESPAÇOS EDUCATIVOS ADOLESCENTES DE RELIGIÕES DE MATRIZ AFRICANA NAS ESCOLAS PÚBLICAS.	8.0
187	ANÁLISE DAS AÇÕES DO MOVIMENTO SOCIAL DAS MULHERES INDÍGENAS NO MUNICÍPIO DE TEFÉ	7.0

188	MULHERES INDÍGENAS COMO PENSADORAS: NARRATIVAS DE MEMÓRIA DO PROTAGONISMO DE EDUCADORAS INDÍGENAS NO MÉDIO SOLIMÕES	7.5
189	EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA INDÍGENA VOLTADA PARA O DESPORTO: FORMAÇÃO DE ATLETAS PARA JOGOS MUNDIAIS INDÍGENAS.	3.0
190	MULHER E POESIA: LUTAS DE CONQUISTAS CONTADAS ATRAVÉS DOS VERSOS POÉTICAS DE CONCEIÇÃO EVARISTO E MÁRIO QUINTANA.	7.0
191	FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS NA EDUCAÇÃO DE NOSSO ESTADO DO AMAZONAS	3.5
192	O PAPEL DAS PROFESSORAS COMO ALFABETIZADORAS CIENTÍFICAS NA ESCOLA PÚBLICA.	7.0
193	GRAFISMOS INDÍGENAS, SEUS FEITIOS E TONALIDADES: O USO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COMO INSTRUMENTO DE PRESERVAÇÃO DA CULTURA DOS POVOS INDÍGENAS TICUNA E KOKAMA NA ESCOLA INDÍGENA ARCA DE NOÉ, TEFÉ-AM.	3.0
194	O PROCESSO DE FORMAÇÃO, PROFISSIONALIZAÇÃO E PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES INDÍGENAS DO VALE DO JAVARI – ATALAIA DO NORTE – AM	7.0
195	CULTURA DIGITAL, EDUCAÇÃO E CULTURA: DESAFIOS DESSA INTER-RELAÇÃO.	5.5
196	A LEI DE DIRETRIZES E BASES E O COMBATE A VIOLÊNCIA CONTRA MULHER NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR JORGE KARAM NETO	5.5
197	ORIERNTAÇÕES VIRTUAIS SOBRE BIOSSEGURANÇA E COMPORTAMENTO EM AMBIENTE DE ISOLAMENTO A FAMILIARES CUIDADORES DE PACIENTES INTERNADOS POR TUBERCULOSE	3.5
198	VOZES DO SILÊNCIO: OS CAMINHOS DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA NA CIDADE DE PARINTINS/AM, PERÍODO DE 1990 A 2020.	7.0

	CANDIDATOS UEA/EDUC NOS TERMOS DO ITEM 3.2. DO EDITAL

	141/2022 – GR/UEA
	CANDIDATOS AMPLA CONCORRÊNCIA NOS TERMOS DO ITEM 3.3. DO EDITAL 141/2022 – GR/UEA
	CANDIDATOS COTISTAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) NOS TERMOS DO ITEM 3.2 E 3.3 DO EDITAL 141/2022 – GR/UEA
	CANDIDATOS COTISTAS PESSOAS NEGRAS (PRETAS E PARDAS) NOS TERMOS DO ITEM 3.2 E 3.3 DO EDITAL 141/2022 – GR/UEA
	CANDIDATOS COTISTAS INDÍGENAS NOS TERMOS DO ITEM 3.2 E 3.3 DO EDITAL 141/2022 – GR/UEA

Manaus, 08 de fevereiro de 2023

Mauro Gomes da Costa

Prof. Dr. Mauro Gomes da Costa
Presidente da Comissão de Seleção
Portaria n° 1127/2022 – GR/UEA